

Деловая игра «Защита прав и правовое воспитание ребенка»

Н.В.Ермолина,
старший воспитатель
МАДОУ «Детский сад №4»

Цель: закрепить знания педагогов по проблеме «Защита прав и правовое воспитание ребенка».

Задачи:

1. Систематизировать знания педагогов по правовому воспитанию детей, упражнять их в активном изучении нормативно-правовых документов.

2. Формировать коммуникативные умения, способность общаться, сотрудничать, умение направлять обсуждение вопросов по заданному руслу, способность действовать в рамках ограниченного времени, обмениваться опытом работы по данной проблеме.

Правила игры

- Отвечать четко, последовательно, конкретно, укладываясь во времени – 3 минуты.
- Время на обдумывание вопроса - 3 минуты.
- Чем активнее работа внутри группы, тем выше оценка (ответы оцениваются по пятибалльной системе)

Ход игры:

Ведущий: уважаемые коллеги. Сегодня мы говорим о защите прав и достоинств ребенка. Такая тема выбрана нами не случайно. О правах человека как начали задумываться ещё в Древней Греции, где еще в седьмом веке до нашей эры первые демократические преобразования провел легендарный Солон. С тех пор прошло много лет. Жить стало опасней. Какие могут быть права у человека в обществе, сотрясаемом войнами и катастрофами? Нужно было придумать что-то такое, что было бы сильнее государства. Что же придумали люди? Об этом мы сегодня и поговорим.

Итак, предлагаю разделиться вам на четыре группы (жеребьевка с помощью жетонов). Каждой группе будет задан вопрос, ответ на который она может обдумывать в течение 3-х минут. Вы должны отвечать на вопросы кратко, лаконично.

Ведущий имеет право задать дополнительные вопросы. Ответ не должен превышать трех минут.

Оценивать ответы будет экспертная группа в составе: директор, педагог-психолог. Ответы оцениваются по пятибалльной системе, итог будет подведен в конце игры.

Первая часть - размышления:

Ведущий: Выскажите своё мнение по следующим высказываниям:

Вопрос первой группе:

Человеку нравственному знать закон не обязательно. Зачем забивать голову тем, что не может быть нарушено в силу воспитания.

Вопрос второй группе:

Законы бесполезны как для хороших людей, так и для дурных. Первые не нуждаются в законах, вторые от них лучше не становятся.

Вопрос третьей группе:

У детей есть только одно право: делать то, что им велят родители и воспитатели. Все остальные права приходят в своё время, когда закон наделяет их полной правовой ответственностью.

Вопрос четвёртой группе:

Неумолимо желание людей заглянуть в будущее, принять упование за действительность. Утопистами полон мир! В противном случае, «добрые дяди» в ООН подождали бы ещё лет 20 – 30 с принятием Конвенции о правах ребёнка, выполнить которую во всех её частях не сможет сейчас ни одна страна.

Вторая часть – теоретическая: «Права человека - твои права».

Вопрос регулирования прав детей в России возник еще во второй половине XIX века. К сожалению, благородные начинания россиян по защите прав детства в силу тех или иных причин в тот период не получили поддержки и дальнейшего развития.

Вопрос первой группе:

Скажите, пожалуйста, какая организация была первым защитником прав детства? Когда она создана?

Ответ: В 1919 году Лига Наций создала комитет детского благополучия, деятельность которого была направлена на оказание помощи сиротам и беспризорникам. Комитет выступал против использования детского труда, торговли детьми и проституции несовершеннолетних.

Вопрос второй группе:

Какой документ стал первым правовым международным документом по охране прав и интересов детей?

Ответ: В 1923 году Лигой Наций была принята Декларация прав ребенка.

Вопрос третьей группе:

Какой важнейший международный документ был разработан на основе Декларации прав ребенка?

Ответ: На основе Декларации была разработана Конвенция о правах ребенка. Конвенция признает за каждым ребенком юридические права.

Возможное дополнение ведущего: Конвенция не является документом прямого действия. На ее основе разрабатываются нормативно-правовые документы федерального и регионального уровней.

Вопрос четвертой группе:

Какие законодательные акты были приняты для создания декларации прав ребенка на защиту?

Ответ: Согласно Конституции РФ материнство, детство и семья находятся под защитой государства. Был принят ряд законодательных актов - Семейный кодекс РФ, Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации», Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

Ведущий: Мы видим, что сложилась достаточно управляемая система защиты прав детей, но она требует изучения, отработки нормативного сопровождения, методической активности по внедрению в практику сложившихся форм и типов учреждений защиты детей.

Игра продолжается.

Вторая часть: практическая.

Вопрос всем группам:

Есть ли в ваших группах семьи воспитанников, которые вы считаете группой риска? Поделитесь с планом работы с этими семьями.

Экспертная группа зачитывает те пункты плана, которые не повторяются.

Третья часть – игровая: «Герои книг и герои песен тоже имеют права».

Вопрос первой группе:

В какой сказке нарушено право на личную неприкосновенность, жизнь, свободу? Докажите, что выбранное литературное произведение подобрано верно.

Предполагаемые ответы: «Красная шапочка», «Серая шейка», «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях» и т.д.

Вопрос второй группе:

Какие литературные герои могли пожаловаться, что нарушено право на неприкосновенность жилища?

Предполагаемые ответы: «Три поросенка», «Заюшкина избушка» и т.д.

Вопрос третьей группе:

В какой известной сказке Маршака нарушено право ребенка на заботу и попечение?

Предполагаемый ответ: «12 месяцев».

Вопрос четвертой группе:

В какой сказке нарушено право ребенка на отдых и развлечения?

Предполагаемый ответ: «Золушка».

Ведущий: сказки вы хорошо знаете и с заданием справились. Посмотрим, как вы знаете песни.

Вопрос первой группе: Звучит аудиозапись песни бременских музыкантов, муз. Г.Гладкова, слова Ю.Этнина «Ничего на свете лучше нету».

О каких правах в этой песне идет речь?

Ответ: Право на свободу передвижений.

Вопрос второй группе: Звучит запись песни «Учат в школе», муз. В.Шаинского, слова Пляцковского.

Ответ: Право на образование.

Вопрос третьей группе: Звучит запись песни «До чего дошел прогресс», муз. Е.Крылатова, слова Ю.Этнина.

Ответ: Право на пользование благами технического прогресса.

Вопрос четвертой группе: Звучит запись песни «На крутом берегу», муз. Е. Шаинского, слова А.Хайта.

Ответ: Право на отдых.

Подведение итогов:

На сегодняшней игре мы с вами закрепили знания о правах ребёнка, о том, как вести работу с детьми и родителями, приобрели навыки конструктивного взаимодействия по данному направлению.

Слово предоставляется экспертной группе, которая подводит итог игры и объявляет победителей.

Список литературы:

1. Данилина Т. А., Лагода Т. С., Степина Н. М. Как познакомить детей дошкольного возраста с Конвенцией о правах ребенка // Управление ДОУ. – 2002. - №6.
2. Доронова Т.Н., Жичкина А.Е.и др. «Защита прав и достоинства маленького ребенка: координация усилий семьи и детского сада». – М.: Просвещение, 2006. – 143с.
3. Плясова, С.Н. Основы правового воспитания детей дошкольного возраста // Дошкольная педагогика. - 2010. - №5. - С. 22-26.
4. Пыжьянова, Л.Г. Как защитить детей? Права ребенка. // Ребенок в детском саду. - 2003. - №3.- С. 64-67; №4. - С. 52-58; №5. - С. 46-48.
5. Усачев А. Н. Всеобщая Декларация прав человека для детей и

взрослых. – М. : «Анштрем», 1993.

Интернет ресурсы:

1. Всеобщая декларация прав человека, 10.12.1948г. Режим доступа: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=120805>
2. Международная конвенция ООН о правах ребенка, 20.11.1989г. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/