

Перспективное планирование по правовому воспитанию детей 5-6 лет.

МАДОУ «Детский сад № 4»

Воспитатели Н.Н.Томас, Ж.С.Аниканова

Месяц	Тема занятия	Цель	Развивающая среда		Результат освоения способов знаний и умений детьми
			Предметно-пространственная среда	Методы и приёмы взаимодействия педагога с детьми	
Сентябрь	«Я человек»	Укрепить понимание и осознание детьми своей индивидуальности и чувства собственного достоинства, уважения к мнению другого человека, помочь детям осмыслить различия и сходство между людьми. Развивать чувство коллективизма.	- фотографии детей группы, - ватман, - маркеры, магнитофон с аудиозаписью танцевальной музыки.	Игра «Назови своё имя». Игра «Вопрос ответ». По окончании игры детям предлагается оформить выставку из своих фотографий «Вот, мы какие!» Все дети планеты Земля очень похожи друг на друга, ведь, несмотря на внешние различия, у всех людей одинаковое строение тела. Назовите части тела человека. Физминутка: «Части тела». Игра «Посмотрите на меня». Игра «Водяной» Игра «Назови и покажи чувство» Вывод: Я – человек. У детей разных стран гораздо больше общего, чем различий. Относиться к другому человеку надо так, как ты хочешь, чтобы относились к тебе. Рисование своего автопортрета и создание альбома под названием «Я – человек».	Умение понимать и осознавать детьми свою индивидуальность и чувство собственного достоинства. Умение уважать мнение другого человека. Умение находить сходства и различия между людьми.
Октябрь	«Что такое права человека»	Познакомить детей с Конвенцией ООН о правах ребёнка. Формировать понимание того, что	- Картинки, иллюстрирующие права: на жизнь; право жить и воспитываться в семье; на жизнь без насилия; на имя,	Нахождение детьми картинок, где изображены права человека. Игра «Для чего этот предмет?» Знакомство детей с документом «Конвенцией о правах ребёнка».	Знание Конвенции ООН о правах ребёнка. Знание того, что права

		права принадлежат всем детям, они неотъемлемы и неделимы.	отчество, фамилию и гражданство; право на защиту; на отдых. - Макет книги «Конвенция о правах ребенка», - Старые вещи для игры «Для чего этот предмет?», - Карандаши, - Листы бумаги А4.	Вывод: права необходимы ребенку для счастливой жизни, они записаны в Конвенции о правах ребенка, никто не должен их нарушать. Создание книги: «Конвенция о правах ребенка» для друзей. Необходимо нарисовать одно из прав ребёнка.	принадлежат всем детям, они неотъемлемы и неделимы.
Ноябрь	«Твои и мои права»	Сформировать способность строить дружеские отношения со сверстниками, не ущемляя права других. Формировать понимание того, что соблюдение прав ребёнка очень важно, а человеческое достоинство присуще всем людям. Закрепить знания о значении Конвенции о правах ребёнка.	- Ленточки трёх цветов (яркого и двух, сливающихся с окружающей обстановкой в группе), - Макет книги «Конвенция о правах ребёнка».	- Вспоминание, с каким документом познакомились в прошлый раз. («Конвенция о правах ребёнка») - Ребята, вспомните случаи, когда вас кто-нибудь обижал, что вы при этом испытывали? - Игра «Камуфляж». - Решение проблемной ситуации. - Игра «Прикоснись ко мне нежно» - Что вы ощущали, когда вам делали массаж? Что вы ощущали, когда сами делали массаж? Что было бы, если бы кто-то проявил грубость или причинил боль впереди стоящему? Как надо относиться другу, чтобы в нашей группе все всегда были веселы и счастливы? Вывод: правами обладают все дети. Необходимо всегда об этом помнить и не нарушать прав своих друзей. Конфликты надо решать мирным путём. Худой мир лучше доброй ссоры. Поступайте по отношению к другим так, как вы хотели бы, чтобы поступали по отношению к вам, потому что права ребёнка одинаковы для всех детей. Надеюсь, вам мои советы запомнятся на всю	Умение строить дружеские отношения со сверстниками, не ущемляя права других. Знание того, что соблюдение прав ребёнка очень важно, а человеческое достоинство присуще всем людям. Знание о значении Конвенции о правах ребёнка.

				жизнь.	
Декабрь	«Право на жизнь»	<p>Познакомить детей с содержанием статей №6, № 7 Конвенции о правах ребёнка.</p> <p>Довести до сознания детей, что каждый человек имеет право на жизнь, никто не вправе покушаться на жизнь и здоровье человека.</p> <p>Формировать чувства гуманного отношения друг к другу, к родителям.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Семейные фотографии, - Костюмы для сказки «Три поросёнка», - Фломастеры, - Карточки для каждого ребёнка с изображением сказочного сюжета. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ребята, вспомните название документа, который рассказывает всем детям, какие у них есть права. Как он называется? Какие права вы уже знаете? - Знакомство детей с правом на жизнь. - Каждый человек имеет право на жизнь. <p>Ребята приложите руку к своему сердцу. Вы слышите, как оно бьётся? Какое это счастье жить и радоваться жизни. Дети, а благодаря кому вы появились на свет, кто подарил вам жизнь?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Слушание песни о маме. - Рассказы о маме по фотографиям. - Чья это мама? Как её зовут? Какой у неё цвет волос, глаз? За что ты любишь свою маму? <p>У каждого из вас своя жизнь. Вы имеете право дышать, ходить по земле, плавать в морях, летать в небе, учиться, иметь друзей. О сохранении жизни заботятся государство, родители, воспитатели, врачи, полицейские и многие другие люди. Жизнь, подаренную мамой, никто и никогда не вправе у вас отнять. Вы рождены для того, чтобы быть здоровыми, счастливыми, свободными, образованными гражданами своей страны – России. В Конвенции, а это специальный документ о правах ребенка, записано, что главное право каждого человека – право на жизнь, и маленький человек – ребенок - тоже имеет право жить.</p>	<p>Знание статей №6, №7 Конвенции о правах ребёнка.</p> <p>Знание того, что каждый человек имеет право на жизнь, никто не вправе покушаться на жизнь и здоровье человека.</p> <p>Умение гуманно относиться друг к другу, к родителям.</p>

				<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание символа права на жизнь. - Как вы думаете, о чём говорит этот рисунок? - Драматизация детьми сказки «Три поросёнка» (отрывок). - Дети, почему поросята убегают от волка? - Какое право поросят волк нарушает? - Подумайте, в каких ещё сказках нарушаются права героев на жизнь? - Какие правила поведения человека вы знаете? - Раскрашивание детьми сказочных героев, где их права на жизнь были нарушены. - Вывод: все люди имеют право на жизнь, никто не может покушаться на это право. Надо относиться к другим людям доброжелательно. - С каким правом вы сегодня познакомились? - С правом на жизнь. 	
Январь	«Право ребёнка жить и воспитываться в семье»	<p>Дать детям первоначальное понятие о возникновении семьи.</p> <p>Формировать представление о семье как об «островке безопасности», гранте прав ребёнка.</p> <p>Познакомить с</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Иллюстрации, - Семейные фотографии, - Детские рисунки, - Чистые листы, - Карандаши. 	<ul style="list-style-type: none"> - Посмотрите на фотографии и скажите мне, пожалуйста, как вы думаете, о чём мы сегодня будем говорить? - Правильно о семье. Сегодня я вас познакомлю с правом ребёнка жить и воспитываться в семье. Семья, близкие люди, родной дом – самое дорогое, что есть у человека. Попробуйте произнести слово «Семья» вот так: Семь – Я. Как вы думаете, что это значит? Приглядитесь повнимательнее к своим родным! Ваша улыбка напоминает мамину, ваша походка – папину, цвет глаз у вас такой 	<p>Знание о возникновении семьи, о семье как об «островке безопасности», гранте прав ребёнка.</p> <p>Знание права ребёнка жить и воспитываться в семье.</p> <p>Умение решать конфликты.</p>

		<p>правом ребёнка жить и воспитываться в семье. Сформировать навык конструктивного поведения в конфликтных ситуациях. Воспитывать в детях любовь и гуманное отношение к членам своей семьи, друг к другу.</p>		<p>же, как у бабушки, овал лица и родинка – как у дедушки. Конечно вы похожи на своих братьев и сестёр. Но сходство проявляется не только во внешности, вы унаследовали от родителей, бабушек и дедушек многие черты характера.</p> <ul style="list-style-type: none"> - На кого из родных вы похожи внешне? На кого вы похожи по характеру? Как вы думаете, зачем люди создают семью? - А что такое согласная семья? - Рассказы о своей семье детьми. (2-3 рассказа) - В Конвенции о правах ребенка записано, что дети имеют право знать своих родителей, право на их заботу, а семья ответственна за жизнь, здоровье, развитие ребенка. - Игра «Кто, где живёт» - Викторина «Пословицы и поговорки о семье». - Вспоминание сказок, в которых нарушается право героев на воспитание в семье. - Вывод: «Дружная, любящая семья очень важна для каждого ребёнка. Право на воспитание в семье записано в «Конвенции о правах ребёнка». Никто не может разлучить ребёнка с его родителями. В случае развода ребёнок имеет право общаться с обоими родителями». <p>Рисование на тему: «Моя семья»</p>	
Февраль	«Право на жизнь без насилия»	Формировать позитивное отношение к окружающему	- Иллюстрации к сказкам А.Толстого «Приключения Буратино», Ш.Перро «Красная	- Знакомство с новым правом – это право на жизнь без насилия. Вспомните названия этих сказок. (показ иллюстраций к сказкам).Какое право главных героев пытались нарушить	Умение позитивно относиться к окружающему

		миру, понимание того, что все дети имеют право на жизнь без насилия.	шапочка», «Серая шейка».	<p>злые персонажи этих сказок.</p> <p>- Это право на жизнь. Все дети имеют право на жизнь без насилия. Как вы понимаете это право?</p> <p>- Где записано это право?</p> <p>- Никто не имеет права покушаться на чужие жизнь и здоровье. И в детском саду нельзя бить друг друга, даже если вы сильно рассердились. Лучше попробовать мирно договориться.</p> <p>- Игра «Прикоснись ко мне нежно»</p> <p>- Вывод: право на жизнь без насилия необходимо всем детям, потому что дети не могут быть счастливыми, если их бьют, дразнят, оскорбляют. Всем нам надо относиться друг к другу по-доброму.</p>	миру, понимать, что все дети имеют право на жизнь без насилия.
Март	«Право ребёнка на имя, отчество, фамилию и гражданство»	<p>Довести до сознания детей, что каждый человек имеет право на имя, отчество, фамилию и гражданство.</p> <p>Познакомить со статьёй Конвенции «Каждый имеет право на имя и гражданство». Дать представление о документе «Свидетельство о рождении».</p> <p>Воспитывать</p>	<p>- Документ «Свидетельство о рождении»,</p> <p>- Конвенция о правах ребёнка (статья «Каждый имеет право на имя и гражданство»)</p>	<p>- Отгадывание загадки про имя.</p> <p>Игра «Назови своё имя» (в кругу стоя или сидя по сигналу воспитателя, хлопают 3 раза в ладоши, поворачиваются к соседу и называют своё имя)</p> <p>Ребята, а как вы думаете, когда и кто даёт имя человеку?</p> <p>- Знакомство детей с понятием «имя».</p> <p>- Игра «Узнай своё имя».</p> <p>- Знаете ли вы, откуда оно произошло и что обозначает ваше имя?</p> <p>- Рассказывание воспитателем истории происхождения любого имени по желанию детей.</p> <p>Как зовут ваших родных: дедушек, бабушек, маму и папу, сестер и братьев? Какие имена</p>	<p>Знание того, что каждый человек имеет право на имя, отчество, фамилию и гражданство.</p> <p>Знание статьи Конвенции «Каждый имеет право на имя и гражданство».</p> <p>Знание документа: «Свидетельство о рождении».</p>

		уважение друг к другу, к окружающим людям.		<p>носят ваши друзья? Знаете ли вы день вашего рождения? Назовите его. Знаете ли вы дни рождения ваших родных и близких? Вспомните и назовите их.</p> <p>Многие ученые, исследователи имен считают, что имя очень нужно для человека. Оно дает ключ к его характеру и даже судьбе. Имена бывают полные и уменьшительные.</p> <ul style="list-style-type: none">- Игра «Назови своё имя ласково»- Как вам кажется, если мы в группе будем называть друг друга ласковыми именами, мы станем дружнее?- Создание цветка дружбы. На каждом лепесточке мы напишем наши ласковые имена.- Чтение стихов посвящённых разным именам.- Игра «Узнай по голосу»- Знакомство детей с документом – свидетельство о рождении.- Игра «Назови своё имя и отчество»- Знаете ли вы свою фамилию? Назовите ее. Как возникла ваша фамилия? Назовите фамилию ваших дедушек, бабушек, мамы, папы. Знаете ли вы фамилию своей воспитательницы? Своих друзей? Назовите фамилии, происходящие от названий цветов, деревьев, домашних животных.- Игра «Назови свою фамилию, имя и отчество» <p>Существует документ - «Конвенция о правах ребёнка», где сказано, что каждый человек имеет право на имя, отчество и фамилию.</p>	
--	--	--------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

				<p>Скажите, ребята, а в какой стране мы живём? В Конвенции о правах ребёнка прописано в статье, что человек имеет право на гражданство.</p> <p>- Лепка медальона начальной буквы своего имени.</p>	
Апрель	«Право на защиту»	<p>Познакомить детей с содержанием статьи Конвенции ООН о правах ребёнка, гарантирующей право на защиту. Довести до сознания детей, что никто не имеет права обижать, бить, оскорблять другого человека, что все люди равны в своих правах.</p>	<p>- Картинки с изображением персонажей сказки А.Толстого «Приключения Буратино».</p> <p>- Атрибуты для игры «Подарок»: бусы, значки, игрушки, коробка, контурные иллюстрации к стихотворению Н.Некрасова «Дед Мазай и зайцы».</p>	<p>- Знакомство детей с правом на защиту.</p> <p>- Есть ли у вас братья и сёстры, друзья, которые младше вас? Как вы заботитесь о малышах? Что для этого делаете? Как их радуете? Расскажите об этом?</p> <p>- Игра «Я принёс тебе подарок».</p> <p>- В каких сказках сказочные герои приходили на помощь друг другу?</p> <p>- Как наказывают вас родители?</p> <p>- Советы детям, чтобы родители их не ругали и не наказывали.</p> <p>- Рисование права на защиту.</p> <p>- Вывод: в Конвенции о правах ребёнка записано, что государство должно обеспечить защиту детей от всех форм физического или психологического насилия. Нельзя допускать насилия по отношению к себе и проявлять его по отношению к другим людям. Защиту ребёнку обеспечивают взрослые, государство, законы России.</p>	<p>Знание содержания статьи Конвенции ООН о правах ребёнка, гарантирующей право на защиту. Знание того, что никто не имеет права обижать, бить, оскорблять другого человека, что все люди равны в своих правах.</p>
Май	«Право на отдых и досуг»	<p>Закрепить знания детей о правах: право на жизнь; право ребёнка жить и воспитываться в</p>	<p>- Картинки: человек рисует, играет на музыкальном инструменте, читает книгу, бегают, играют в</p>	<p>- Знакомство с правом на отдых и досуг.</p> <p>- Дети, вы на какой планете живёте?</p> <p>- Правильно! На планете Земля. Вот она. <i>(Демонстрирует глобус)</i> Посмотрите внимательно на глобус. Вы увидите моря,</p>	<p>Знание прав: право на жизнь; право ребёнка жить и воспитываться в</p>

		<p>семье; право на жизнь без насилия; право на имя, отчество, фамилию и гражданство; право на защиту. Познакомить с правом на отдых и досуг. Формировать гражданско-патриотические чувства.</p>	<p>мяч, спит. - Медали, - Глобус. - Картинки с изображением прав детей - <i>право на жизнь; право ребёнка жить и воспитываться в семье; право на жизнь без насилия; право на имя, отчество, фамилию и гражданство; право на защиту, право на отдых.</i> - Картинки с изображением традиционных русских праздников.</p>	<p>океаны, горы, пустыни. На нашей планете очень много стран. Есть страны большие (Россия, США, Канада), есть страны маленькие (Швейцария), есть страны с суровым климатом, есть с жарким. Каждая страна имеет своё название: Япония, Китай, Англия, Франция. Какие ещё страны вы знаете? - Игра «Кто, где живёт?» - Посмотрите на картинки и вспомните, какие бывают права ребёнка. Назовите их. (<i>Дети подходят к стенду с картинками и называют: право на жизнь; право ребёнка жить и воспитываться в семье; право на жизнь без насилия; право на имя, отчество, фамилию и гражданство; право на защиту</i>). - Чтение стихотворения М.Шиманчика «Пусть, наконец, узнает каждый...». - Ещё у всех детей в мире есть право на отдых. Это очень важное право тоже записано в Конвенции о правах ребёнка. Оно обозначает, что все дети имеют право отдыхать, участвовать в развлекательных мероприятиях, встречать праздники. Какие праздники вы знаете? - А что такое отдых? Посмотрите внимательно на картинки и скажите, что там изображено? (человек рисует, играет на музыкальном инструменте, читает книгу, бежит, играет в мяч, спит и т.п.) Разложите картинки в такой последовательности, чтобы персонаж не</p>	<p>семье; право на жизнь без насилия; право на имя, отчество, фамилию и гражданство; право на защиту. Знание права на отдых и досуг.</p>
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				<p>устал и вовремя отдыхал. <i>(задание выполняет один ребёнок у доски)</i> - А как вы ребята отдыхаете в детском саду? - А как вы отдыхаете вместе с родителями? Вывод: все люди отдыхают по-разному и каждому человеку необходим отдых. Поэтому право на отдых должно быть у всех.</p>	
--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Перспективное планирование по правовому воспитанию детей 6-7 лет.

Месяц	Тема занятия	Цель	Развивающая среда		Результат освоения способов знаний и умений детьми
			Предметно-пространственная среда	Методы и приёмы взаимодействия педагога с детьми	
Сентябрь	«Право на жильё и неприкосновенность жилища»	Познакомить детей с содержанием статей Конвенции о правах ребёнка, гарантирующей право на жильё и неприкосновенность жилища.	Костюмы трех поросят; макеты домиков поросят; картинки с изображением жилых и нежилых зданий (банк, магазин, суд, библиотека, милиция, школа, дом, коттедж, изба); альбомы и фломастеры.	<ul style="list-style-type: none"> - Отгадывание загадок про жилища зверей и насекомых. - Игра с мячом «Кому какой дом». - Драматизация отрывка из сказки «Три поросенка» (момент, когда волк разрушает домики). - Какое право нарушает волк? - В каких еще сказках было нарушено право сказочных героев на жильё? - Беженцы. Кто они? - Игра «Жилое - нежилое» (дети классифицируют здания на жилые и нежилые; объясняют какая между ними разница). - Игра «Где мы были – мы не скажем, а что делали - покажем». - Чужой человек. Вывод: никто не имеет право входить в чужой дом без 	Знание статьи Конвенции о правах ребёнка, гарантирующей право на жильё и неприкосновенность жилища.

				<p>разрешения хозяев, нарушать неприкосновенность жилища.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рассказ воспитателя о жилищах; рассматривание макетов жилищ человека: деревянная изба, сказочный замок, многоэтажный дом. - Игра «Я живу на ...этаже». - Пословицы и поговорки о доме. 	
Октябрь	«Право на собственность»	Уточнить представление детей о праве каждого ребёнка на собственность. Объяснить, что право на собственность есть не только у детей, но и у взрослых и нельзя его нарушать.	Мультфильм «Лисичка со скалочкой»; детские стихи.	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа о собственных вещах каждого человека. - Как нужно поступить, если на улице вы найдете чужую вещь? - Дети с педагогом приходят к выводу, что каждый человек имеет собственные вещи, и никто не имеет право их отбирать. - Работа с пословицей: «Что с воза упало, то пропало». - Просмотр мультфильма (чтение) русской народной сказки «Лисичка со скалочкой» и обсуждение. - Чтение детских стихов и обсуждение: Е.Серов «Нехорошая история», Р.Сеф «Доброта». - Дети приходят к выводу, что нельзя нарушать права других людей, прежде чем взять чужую вещь нужно спросить разрешение. 	Знание того, что каждый ребёнок имеет право на собственность, что право на собственность есть не только у детей, но и у взрослых и нельзя его нарушать.
Ноябрь	«Право на свободное перемещение»	Познакомить детей с содержанием статьи	Картинки с изображением	- Рассказ воспитателя о Человечке, который хотел отправиться в другую	Знание содержания статьи Конвенции

		Конвенции ООН о правах ребёнка, гарантирующей право на свободное перемещение. Довести до сознания детей, что каждый человек имеет право уезжать из своей страны и возвращаться обратно, право быть гражданином своей страны.	человека, достопримечательностей разных стран (Эйфелева башня, Кремль, пирамиды Хеопса, Биг-Бен и т.д.), альбомы, фломастеры.	страну. После прослушивания, дети приходят к выводу, что каждый человек имеет право уезжать из своей страны и возвращаться обратно. - Фотовыставка «Как я провел лето». Рассказы детей. - Физкультминутка: «Паровоз» - Рассматривание достопримечательностей разных стран. - Рисование «Куда бы я отправился путешествовать».	ООН о правах ребёнка, гарантирующей право на свободное перемещение. Знание того, что каждый человек имеет право уезжать из своей страны и возвращаться обратно, право быть гражданином своей страны.
Декабрь	«Право на образование»	Познакомить детей с содержанием статей Конвенции ООН о правах ребёнка, гарантирующих право на образование. Довести до сознания детей необходимость и значение образования каждого человека.	Картинки с изображением сказочных героев: Буратино, Незнайка.	- Игра «Есть или нет?» - Беседа: «Для чего человеку нужно учиться?». - Игра «На одну букву». - Игра «Восстанови пословицы». - Итог: дети рассказывают Незнайке и Буратино, что нужно учиться. Каждый человек имеет право на образование, которое направлено на развитие личности и подготовку ко взрослой жизни.	Знание содержания статьи Конвенции ООН о правах ребёнка, гарантирующих право на образование.
Январь	«Право на медицинское обслуживание»	Познакомить детей с содержанием статьи Конвенции ООН о правах ребёнка, гарантирующей право на медицинский уход. Формировать понимание необходимости	Мяч, картинка с изображением доктора Айболита, атрибуты для игрового упражнения «Скорая помощь».	- Чтение стихотворения К.Чуковского «Скрюченная песня». Вопросы к детям. - Игра «Назови виды спорта». - Чтение стихотворения К.Чуковского «Барабек». Вопрос: Что нужно человеку для здоровья?	Знание содержания статьи Конвенции ООН о правах ребёнка, гарантирующей право на медицинский уход.

		заботиться о своём здоровье, беречь его и учиться быть здоровым.		<ul style="list-style-type: none"> - Физминутка. - Беседа «Врачи». - Игра «Как вызвать «скорую помощь». - Дети приходят к выводу: дети имеют право на бесплатное медицинское обслуживание. 	Понимание того, что необходимо заботиться о своём здоровье, беречь его и учиться быть здоровым.
Февраль	«Право на свободу»	<p>Познакомить детей со статьёй Конвенции ООН о правах ребёнка, гарантирующей право на свободу. Объяснить, что такое рабство.</p> <p>Формировать понимание значимости свободы для человека. Объяснить детям понятие свобода вероисповедания.</p>	Иллюстрации к сказке Дж. Родари «Чиполлино».	<ul style="list-style-type: none"> - Рассказ воспитателя: «Кто такие рабы». - Обсуждение сказок: «Чиполлино», «Буратино», «Гуси-лебеди». - Вывод: право на свободу записано в Конвенции о правах ребенка. Свобода необходима каждому человеку. Несвободный человек не может быть счастливым. - Игра «Да и нет по-болгарски». Воспитатель задаёт вопрос каждому ребёнку, а он должен ответить только жестом. - Рассказ о том, что у каждого народа – своя религия, то есть вера в существование Бога. - Вывод: дети имеют право соблюдать обряды своей культуры, исповедовать свою религию. Относиться к иным религиям и обычаям надо с уважением. 	<p>Знание статьи Конвенции ООН о правах ребёнка, гарантирующей право на свободу.</p> <p>Знание того, что такое рабство.</p> <p>Знание и понимание значимости свободы для человека. Знание понятия свобода вероисповедания.</p>
Март	«Право на собственное мнение»	<p>Познакомить детей со статьёй Конвенции ООН о правах ребёнка, гарантирующей право на</p>	<p>Картинки или игрушки: заяц, лягушка, мартышка, медведь, собака, свинья.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Отгадывание загадок с рифмами. Вывод: прежде чем отвечать, и не идти на поводу у других, надо думать. Человек должен иметь 	<p>Знание статьи Конвенции ООН о правах ребёнка, гарантирующей</p>

		<p>собственное мнение. Научить детей выражать своё мнение и уважать мнение другого человека. Воспитывать в детях толерантность.</p>		<p>собственное мнение по любому вопросу. - Игра «Что было бы, если». Воспитатель задаёт вопросы, дети высказывают свои предложения. - Рассказ воспитателя о праве на собственное мнение. - Чтение стихотворения «Что такое высота?» После чтения обсудить с детьми, у кого из героев какое мнение. - Вывод: У людей могут быть разные мнения по одному и тому же вопросу. Каждый ребенок имеет право на собственное мнение, право быть выслушанным. - Чтение и разбор стихотворения Г.Сапгир «Яблоко». Это стихотворение учит человека умению прислушиваться к другому человеку. - Вывод: право на собственное мнение гарантировано Конвенцией ООН о правах ребёнка. Это право необходимо для выражения своей индивидуальности, своих взглядов и убеждений.</p>	<p>право на собственное мнение. Умение выражать своё мнение и уважать мнение другого человека. Воспитание в детях толерантности.</p>
Апрель	«Дети-сироты, дети-беженцы»	<p>Познакомить детей с содержанием статей Конвенции ООН о правах ребёнка, гарантирующих особые права на защиту детям – сиротам и детям –</p>	<p>Иллюстрации к сказкам: «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», Ш.Перро «Золушка», Б.Ф.Одоевский «Мороз</p>	<p>- Чтение стихотворения «Первое слово» Н.Бромлей. - Рассказ воспитателя о детях – сиротах. - В каких сказках герои остались без родителей? Обсуждение и показ</p>	<p>Знание содержания статьи Конвенции ООН о правах ребёнка, гарантирующих особые права на</p>

		беженцам. Воспитывать гуманные чувства.	Иванович».	иллюстраций. - «Золотое сердце» - как дети понимают это выражение? - «Беженцы – кто они?» - Вывод: в Конвенции о правах ребенка записаны особые права детей-сирот и детей-беженцев на заботу и защиту государства. Все люди должны относиться к таким детям с сочувствием, гуманно, оказывать им помощь и поддержку.	защиту детям – сиротам и детям – беженцам.
Май	«Права ребёнка – это права взрослого»	Формировать у детей понимание принципа равноправия. Объяснить, что все люди имеют права. Ребёнок, став взрослым, имеет равные права со всеми взрослыми людьми.	Альбомы, фломастеры, иллюстрации к сказкам.	- Вопрос к детям: Какие права вы знаете? - Воспитатель демонстрирует иллюстрации к сказкам, в которых были нарушены права героев. - Чтение стихотворения «Когда я взрослым стану» В.Лунина. Обсуждение после чтения. - Дети приходят к выводу, что все люди рождаются равными, т.е. имеют равные права. - Дети рисуют «принцип равноправия»: дети в кругу держаться за руки, все одного роста, ...	Знание и понимание принципа равноправия, что все люди имеют права, став взрослым ребёнок имеет равные права со всеми взрослыми людьми.

Используемая литература:

1. Богданова, С.А. «Твои права». Программа правового воспитания детей в подготовительной группе // Дошкольная педагогика. - 2007. - №6. - С.15-20.
2. Борисова, О. Правовое воспитание дошкольников // Ребенок в детском саду. - 2002. - №5. - С. 82-84.

3. Голицына Н.С., Л.Д. Огнева «Ознакомление старших дошкольников с Конвенцией о правах ребенка». – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2006. – 95 с.
4. Давыдова О.И., Вялкова С.М. «Беседы об ответственности и правах ребенка». – М.: ТЦ Сфера, 2008.- 112с.
5. Данилина Т. А., Лагода Т. С., Степина Н. М. Как познакомить детей дошкольного возраста с Конвенцией о правах ребенка // Управление ДОУ. – 2002. - №6.
6. Данилова, И.В. Правовое образование дошкольников // Дошкольная педагогика. - 2011. - №9.- С.16-20.
7. Егорьева, О.В. Прививаем детям дошкольного возраста основы правового сознания // Дошкольная педагогика. - 2005 . - №5. - С. 23-25.
8. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. «Я – ребенок и я имею право!» М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2007. – 96с.
9. Знакомим дошкольников с Конвенцией о правах ребенка: Практическое пособие, автор Соловьева Е.В. автор Данилина Т.А. автор Лагода Т.С.
10. Калинина, Л.В. Изучаем права вместе с любимыми персонажами // Ребенок в детском саду. - 2008. - №3. – С. 44-45.
11. Сапогов, В.М. Теоретические и практические аспекты формирования правового сознания дошкольников // Дошкольная педагогика.- 2008. - №7.- С. 46-48.
12. Усачев А. Н. Всеобщая Декларация прав человека для детей и взрослых. – М.: «Ангстрем», 1993
13. Шорыгина Т.А. «Беседы о правах ребенка». – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 144с

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.ivalex.vistcom.ru/metod11.htm>
2. <http://www.moi-detsad.ru/konsultac495.html>
3. <http://www.maaam.ru/blogs/fizkulturnye-zanjatija-s-igrovym-syuzhetom-v-detskom-sadu/pravovoe-vospitanie-doshkolnikov.html>