

Перспективный план по формированию правовой компетентности у детей старшего дошкольного возраста

МАДОУ «Детский сад № 4»

Воспитатель А.А.Шадрина

МЕСЯЦ	РАБОТА С ДЕТЬМИ		РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ
	ТЕМА	ЦЕЛЬ	
сентябрь	<p>1 "Что такое право?".</p> <p>2. "У каждого есть имя"</p>	<p>Познакомить детей с понятием "Право". Воспитывать уважение к правам человека. Способствовать воспитанию правовой культуры.</p> <p>Формирование представлений об имени, традициях именовании людей в соответствии с возрастом и роли имени в жизни человека. Имя, имена, фамилия, отчество, возраст</p>	<p>Акция «Уроки семьи и семейных ценностей»</p> <p>Памятки для родителей по правовому воспитанию</p>
Октябрь	<p>1."Семья – семь Я".</p> <p>2. "В гостях хорошо, а дома лучше".</p>	<p>Углубить представлениям детей о семейном благополучии и о защите прав ребенка членами семьи. Благополучие, дружная семья, родственники, любовь, забота, уважение, защита, обязанности, права.</p> <p>Формирование представлений о потребностях человека в жилье и праве на жилье. Дом, квартира, комнаты, жильцы, порядок, беспорядок, продукты, магазин, деньги.</p>	<p>Папка – передвижка «Права детей»</p>

Ноябрь	<p>1. "Кто где живет?".</p> <p>2. "Моя Родина".</p>	<p>Ознакомление детей с разными странами и народами Страна, народы, географическая карта, иностранный, национальность, раса, вера, сходства, различия</p> <p>Формирование представлений о своей стране, главном городе России и уважения к своей малой родине. Страна, родина, Россия. Россияне, столица, город, флаг, герб, территория.</p>	<p>Анкетирование «Понимаете ли вы своего ребёнка»</p> <p>Памятка родителям по созданию благоприятной семейной атмосферы</p>
Декабрь	<p>1. "Хочу или надо?"</p> <p>2. "Худо тому, кто добра не делает никому".</p>	<p>Развитие самостоятельности и ответственности, формирование навыков совместной деятельности, Помощь, поступок, заботиться, ухаживать, обида, прощение, дружба, друг, приветливо, сочувствие.</p> <p>Формирование уважительного отношения детей друг к другу и навыков бесконфликтного поведения и общения. Обида, ссора, плохой поступок, зло, добро, зло, жадность, щедрость.</p>	<p>Поощрение и наказание» – восемь правил для взрослых</p> <p>Консультация для родителей "Понимаем ли мы своих детей"</p>
Январь	1. "Чего в другом не любишь, того и сам не делай".	Закрепление элементарных правил поведения в детском саду, формирование навыков вежливого обращения и поведения. Уважение, терпение, внимание, понимание, правила,	Консультация «Детская лож за и против»

	2. "Секреты вежливости".	<p>добрый, вежливый, внимательный, отзывчивый, нежадный..</p> <p>Ознакомление с правилами вежливого отношения к другим людям и формирование у детей навыков вежливого обращения. Уважение, правила, вежливость, Вы, ты, прозвище, насмешка, вежливые слова, до свидание, здравствуйте и др.</p>	
Февраль	<p>1. "Дети и взрослые".</p> <p>2. "Жизнь дана на добрые дела".</p>	<p>Углубление представлений о различиях людей разного пола и возраста и их социальных ролях. Мальчик, девочка, тетя, дядя, старик, старушка, возраст, помощь, забота.</p> <p>Воспитание доброжелательного отношения к людям. Уважение, возраст, пожилой, старость, детство, помощь, добрые дела.</p>	Памятка «Жестокое обращение с детьми»
Март	<p>1. "Как дружить без ссоры".</p> <p>2. "За свое постаю, а чужое не возьму".</p>	<p>Формирование у детей навыков бесконфликтного поведения и общения. Добро, зло, обида, обман, наказание, переживание, расстраиваться.</p> <p>Формирование представлений о собственности, личных вещах. Личные вещи, общие вещи, чужое, свое, наказание, вред,</p>	<p>Март-Апрель</p> <p>Собрание «Умеем ли мы решать конфликты с детьми»</p>

		брать чужие вещи без разрешения (красть)	
Апрель	1. "Труд и отдых". 2. "Грамоте учиться всегда пригодиться".	Познакомить с правом на труд и отдых. Закрепить понимание того, что каждый человек нуждается как в труде, так и в отдыхе Труд, работа, помощь, обязанности, отдых, детский труд, труд взрослых. Расширять представление детей о роли образования в жизни каждого человека. Знание, обучение, образование, грамотный.	
Май	1. "Каждый маленький ребенок, должен знать это с пеленок".	Формирование у детей навыков безопасного поведения во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками в общественных местах Правила, нарушитель, преступник, безопасность, внимание, запрещено, смерть, травма. Диагностика уровня освоения детьми знаний и навыков.	Анкетирование родителей.

Работа по формированию правовой грамотности у ребенка должна включать в себя:

1. Выработка у детей представления об своих правах как важной составляющей формирования личности для приобретения знаний, умений и навыков. На основе этого представления у ребёнка вырабатывается активное поведение на занятиях и во внеурочное время (тщательное выполнение заданий, внимание к словам взрослых);
2. Развитие настойчивости, ответственности, самостоятельности, старательности. Их сформированность проявляется в стремлении ребёнка овладеть знаниями, умениями, прилагать для этого достаточные усилия;

3. Воспитание опыта деятельности в коллективе и положительного отношения к сверстникам; усвоение способов активного воздействия на сверстников как участников общей деятельности (умение оказать помощь, справедливо оценивать результаты работы сверстников, тактично отмечать недостатки); данные качества являются составляющими правовой личности и позволяют соблюдать права других детей;

4. Формирование у детей навыков организованного поведения, учебной и трудовой деятельности в условиях семьи. Наличие этих навыков оказывает существенное влияние на общий процесс нравственного становления личности ребёнка, делает ребенка более самостоятельным в выборе занятий, игр, деятельности по интересам, что также позволяет реализовать свои права.

Воспитание и обучение детей правам ребенка носит образовательный характер и учитывает два направления получения детьми знаний и умений: широкое общение ребёнка с взрослыми и сверстниками, и организованный процесс целенаправленного воспитания.

Важно воспитать в процессе любой деятельности в ребёнке любознательность, произвольное внимание, потребность в самостоятельном поиске ответов на возникающие вопросы. Ведь дошкольник, у которого недостаточно сформирован интерес к знаниям, будет пассивно вести себя в жизни, ему будет трудно направить усилие и волю на выполнение заданий, овладевать знаниями, достигать положительных результатов.

Литература:

1. Буркацкая А. Поощрение и наказание // Ребенок в детском саду. – 2007. - №5
2. Гладкова Ю. Педагог и семья. Проблемы взаимодействия // Дошкольное воспитание. – 2008. - №4
3. Голицина Н.С., Огнева Л. Д. Ознакомление старших дошкольников с Конвенцией о правах ребенка. – М.: «Издательство Скрипорий 2003», 2005.
4. Давыдова О. И., Вялкова С. М. Беседы об ответственности и правах ребенка. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
5. Данилина Т. А., Лагода Т. С., Степина Н. М. Как познакомить детей дошкольного возраста с Конвенцией о правах ребенка // Управление ДОУ. – 2002. - №6.
6. Доронова Т. Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями: Пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. – М., 2002.
7. Зеленова Н. Г., Осипова Л. Е. Я – ребенок, я имею право. М.: «Издательство Скрипорий2003», 2007.
8. Копытова Н. Н. Правовое образование в ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2006.
9. Шорыгина Т. А. Беседы о хорошем и плохом поведении.- М.: ТЦ Сфера, 2007.