

Муниципальное автономное дошкольное
образовательное учреждение
«Детский сад №4 общеразвивающего вида»
г.Сыктывкар

Проект
«Адаптация детей раннего возраста к детскому саду»

Автор-разработчик:
Воспитатель МАДОУ «Детский сад №4»
Ливсон Светлана Жоресовна

МАДОУ «Детский сад № 4»
Директор _____ С.В. Семёнова



г. Сыктывкар, 2016 год

Группа: 1 младшая

Тип проекта: краткосрочный 2 месяца

Участники: Воспитатели, дети, родители.

Актуальность: Детский сад – новый период в жизни ребёнка. Не все дети сразу принимают незнакомых людей, новую обстановку. Случается, что и родители, отдавшие своего ребенка в сад, начинают разочаровываться при виде детских слез, капризов, отказов идти в сад, болезни, претензии и обиды в адрес сотрудников, которые напрямую взаимодействуют с их детьми.

В период адаптации у ребёнка происходит перестройка ранее сформированных привычек и уклада жизни. Ребенок подвергается эмоциональному стрессу при предъявлении нового помещения, новых игрушек, новых людей, новых правил.

Готовность к детскому саду зависит от готовности родителей оставлять свое чадо на некоторое время в детском саду. Тревожные матери испытывают трудности с этим. Они настолько тревожны, что это проецируют на ребёнка своё состояние.

От того, как пройдет привыкание ребенка к новому распорядку дня, к незнакомым взрослым и сверстникам, зависит дальнейшее развитие малыша и благополучное существование в детском саду и в семье.

Проблема: Как облегчить адаптацию детей в 1 младшей группе.

Цель: Создание благоприятных условий для успешной адаптации ребенка и их родителей.

Задачи:

- преодоление стрессовых состояний у детей раннего возраста в период адаптации к детскому саду;
- развитие навыков взаимодействия детей друг с другом с учетом возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребёнка;
- развитие игровых навыков, произвольного поведения;
- формирование активной позиции родителей по отношению к процессу адаптации детей; повышение коммуникабельности между родителями.

Планируемые результаты:

1. Безболезненная адаптация детей раннего возраста к детскому саду
2. Позитивное развитие отношений в детском коллективе.
3. Формирование у воспитанников положительных ассоциаций, связанных с ДОУ.
4. Повышение компетентности родителей по вопросам адаптации детей; повышению коммуникабельности между родителями.

Этапы работы:

Подготовительный этап:

- Изучить литературу по данной теме
- Создать банк данных о будущих воспитанниках
- Познакомиться с родителями
- Посетить семьи будущих воспитанников
- Создать развивающую среду в группе
- Составить график поступления детей в группу

Практический этап:

- Знакомство детей с взрослыми и детьми
- Учет индивидуальных особенностей каждого ребенка
- Знакомство детей с новой обстановкой
- Использование песенок, потешек
- Сенсорные игры
- Подвижные игры
- Слушание русских народных сказок
- Сюжетно-ролевые игры
- Хороводные игры
- Консультации для родителей
- Вовлечение родителей в жизнь детского сада и группы

Обобщающий этап

- Анализ результатов проделанной работы.

План работы

Месяц	Содержание
Август	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомство с родителями • Посещение семей • Оформление социального паспорта группы • Организационное родительское собрание • Памятка для родителей «Идем в детский сад» • Экскурсия родителей по ДООУ, знакомство с группой и воспитателями
Сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Памятка для родителей «В первые дни пребывания в детском саду» • Памятка для родителей «Как облегчить утреннее расставание с ребенком» • Родительское собрание «Особенности поведения детей в период адаптации» • Индивидуальные беседы с родителями и советы • Знакомство детей с воспитателями и с группой • Игры с мыльными пузырями • Использование музыкальных игр и игрушек • Пение «Дай ладошечку», «Домик для матрешки», «Два веселых гуся», «Петушок- петушок», «Вот собачка Жучка», «Кошка» • Хороводные игры направленные на сближение детей: «Пузырь», «Каравай», «Самовар», «Поезд», «Игра с бубном» • Игры по сенсорике: «Найди такой же», «Пирамидка», «Матрешка», «Подбери бантик матрешке», «Подбери по цвету», «Форма и цвет», • Чтение: А. Барто «Игрушки», Р.Н.С. «Курочка ряба», «Репка» • Подвижные игры: «Солнышко и дождик», «Лохматый пес», «Беги ко мне», «У медведя во бору», • Музыкальные игры: «Курочка и цыплята», «Зайцы и лисица», «Неваляшки» • Пальчиковые игры: «Капуста», «Моя семья», «Замок», «Стирка» • Дидактические игры: «Чудесный мешочек», «Отгадай, что звучит», «Чей домик?», «Ассоциации», «Чей детеныш?», «Закрой окошечко» • Привлечь родителей к изготовлению «Сенсорного панно» • Привлечь родителей к участию в конкурсе «Яркие

	<p>краски осени»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игры с дидактической куклой «Кукла в гости к нам пришла», «Угостим куклу чаем», «Уложим куклу спать»
--	---

Для организации процесса адаптации ребенка к новым условиям использую следующие **формы и способы работы:**

1. Элементы телесной терапии (обнять, погладить)
2. Сказкотерапия – это процесс воспитания ребенка, развития души, повышения уровня осознанности событий, приобретение знаний о законах жизни.
3. Игровые методы взаимодействия с ребенком. Основная задача игр этого периода – формирование эмоционального контакта, доверия воспитателю.
4. Культура общения, тактичность взаимопонимание.

Принципы работы по адаптации детей к ДОО

1. Постепенное заполнение группы
2. Гибкий режим пребывания детей в начальный период адаптации
3. Осуществление систематического контроля за состоянием ребенка в группе
4. Наблюдение за состоянием здоровья
5. Ежедневное заполнение листа наблюдений за ребенком
6. Ежедневный отчет перед родителями о том, как ребенок провел день.
7. Рекомендации родителям по подготовке ребенка к следующей ступени пребывания ребенка в детском саду.

Формы работы с родителями

1. Консультации- повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания, обучения и развития детей раннего возраста в период адаптации.

2. Выпуск памяток, папок-передвижек, информационных листов об особенностях данного возраста, рекомендуемых играх, игрушках и т.д.

3. Беседы.

4. Создание сайта группы для решения различных вопросов

Анализируя проделанную работу можно сделать вывод:

В ходе реализации данного проекта адаптация детей к детскому саду прошла без осложнений. Эмоциональное состояние детей понизилось. Игра помогла детям успокоиться, развить коммуникативные способности. Дети стали общаться друг с другом и взрослыми, хотят посещать детский сад. Родители стали нашими партнерами, повысилась их компетентность в вопросах адаптации и воспитания детей.

Список литературы:

1. Белкина Л.В. Адаптация детей раннего возраста в условиях ДОУ. Практическое пособие. – Воронеж: Учитель, 2004.

2. З.М. Богуславская Е.О. Смирнова Развивающие игры Для детей младшего дошкольного возраста Книга для воспитателя детского сада МОСКВА «ПРОСВЕЩЕНИЕ» 1991

3. С. Я. ЛАЙЗАНЕ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ДЛЯ МАЛЫШЕЙ
Пособие для воспитателя детского сада

4. Алямовская В.Г. Ясли – это серьезно. М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2000

5. Галигузова Л.Н. Развитие игровой деятельности. Игры и занятия с детьми 1-3 лет. М.: Мозаика-Синтез 2008

6. Н.П. Ильчук Хрестоматия для дошкольников 2-4 года Пособие для воспитателей и родителей

Правила при расставании:

- Научитесь прощаться с ребенком быстро. Не затягивайте расставание. Ребенок почувствует ваше беспокойство за него, и ему будет еще труднее успокоиться.
- Положите малышу в кармашек какую-нибудь памятную вещицу, которая будет напоминать о вас и о том, как сильно вы его любите.
- Никогда не пытайтесь ускользнуть незаметно от ребенка, если хотите, чтобы он вам доверял.
- Придумайте забавный ритуал прощания и строго придерживайтесь его, например, всегда целуйте ребенка в щечку, а потом нежно потретесь носиком или что-нибудь подобное.
- Не пытайтесь подкупить ребенка, чтобы он остался в детском саду за новую игрушку.
- Четко дайте ребенку понять, что какие бы истерики он не закатывал, он все равно пойдет в детский сад. Если вы хоть раз ему поддадитесь, в дальнейшем вам будет уже гораздо сложнее справиться с его капризами и слезами.
- Во время прощания демонстрируйте хорошее настроение, чувствуйте себя уверенно, общайтесь с ребенком доброжелательным тоном и обязательно уточните, когда его заберете домой.

Приложение 2.

Рекомендации родителям по адаптации детей к детскому саду:

- Следует обратить внимание на домашний режим питания и сна и постепенно приблизить его к тому режиму, который будет в детском саду.
- Нужно постепенно формировать навыки общения ребенка со сверстниками: можно гулять с ним на участке детского сада и привлекать к совместной деятельности с другими детьми.
- Постепенно приучайте малыша к самостоятельности и доступному для его возраста самообслуживанию.
- Следует рассказать ребенку, что такое детский сад, зачем туда ходят дети, почему вы хотите, что он туда пошел. Причем говорите об этом как о радостном событии, а не как о необходимости, с которой нужно смириться.
- Подробно расскажите ребенку о режиме детского сада: что, как и в какой последовательности он будет делать. Чем подробнее будет ваш рассказ, и чем чаще вы будете его повторять, тем спокойнее и увереннее будет чувствовать себя ваш ребенок, когда пойдет в дошкольное учреждение.
- Легче всего адаптируются малыши, которые умеют длительно, разнообразно и сосредоточенно действовать с игрушками. Впервые попав в ясли, они быстро откликаются на предложение поиграть, с интересом исследуют новые игрушки. Для ребенка, умеющего играть, не составит труда войти в контакт с любым взрослым.
- Ребенок привыкает тем быстрее, чем с большим количеством детей и взрослых сможет построить отношения. Помогите ему в этом. Познакомьтесь с другими родителями и детьми. В этом помогает посещение прогулок в детском саду. Чем лучше будут ваши отношения с воспитателями, другими родителями и их детьми, тем проще будет привыкнуть вашему ребенку.
- В присутствии ребенка избегайте критических замечаний в адрес дошкольного учреждения и его сотрудников. Никогда не пугайте ребенка детским садом.

- По возможности заранее познакомьте ребенка с воспитателями и детьми группы.
- Ребенок может принести из дома свою любимую игрушку, что придаст ему уверенность, обеспечит психологический комфорт.
- После детского сада можно погулять на детской площадке.
- Хвалите ребенка за проведенный день.
- Будьте внимательны к ребенку в этот период.
- Если возникнут сложности, обращайтесь за помощью к педагогу-психологу детского сада.

Приложение 3.

Игры в адаптационный период.

Иди ко мне.

Цель: установление тактильных контактов с ребенком; снятие эмоционального напряжения.

Воспитатель отходит от ребенка на несколько шагов и манит его к себе, ласково приговаривая: «Иди ко мне, мой хороший!». Когда ребенок подходит, воспитатель его обнимает: «Ах, какой ко мне хороший Коля пришел!». Затем игра повторяется.

Пришел Петрушка.

Воспитатель приносит Петрушку, рассматривает его с детьми. Петрушка гремит погремушкой, потом раздает погремушку детям. Они вместе с Петрушкой встряхивают погремушками, радуются.

Выдувание мыльных пузырей.

Воспитатель на прогулке выдувает мыльные пузыри. Пробует получить их, покачивая трубочкой, а не дую в нее. Считает, сколько пузырей может удержаться на трубочке за один раз. Пытается поймать на лету все пузыри, пока они не коснулись земли. Наступает на мыльный пузырь и удивленно спрашивает у детей, куда он пропал. Затем учит каждого ребенка выдувать мыльные пузыри.

Покружимся.

Воспитатель берет игрушечного мишку, крепко прижимает его к себе и кружится с ним. Дает другого мишку малышу и просит так же покружиться, прижимая к себе игрушку.

Затем воспитатель читает стишок и действует в соответствии с его содержанием. Ребенок вслед за ним выполняет его движения.

Я кружусь, кружусь, кружусь,

А потом остановлюсь.

Быстро – быстро покружусь,

Тихо – тихо покружусь,

Я кружусь, кружусь, кружусь

И на землю повалюсь.

Приложение 4.

Анкеты для родителей.

Уважаемые родители!

Ваш ребенок посещает детское учреждение. Мы хотим, чтобы время, которое он проводит в детском саду, было для него радостным и счастливым. Поэтому надеемся на сотрудничество и достижение полного взаимопонимания с Вами в вопросах воспитания. Для нас важно узнать Ваше мнение о том, что Вы считаете наиболее значимым для своего ребенка.

Анкета для родителей.

1. Ф.И.О. родителей _____

2. Имя, ребенка, возраст _____

3. Есть ли еще дети в семье? Возраст

Да _____

Нет _____

4. Следите ли Вы за статьями в журналах, программами радио и телевидения, посвященным вопросам воспитания? Читаете ли вы книги на эту тему?

Да _____

Иногда _____

Нет _____

5. Единодушны ли Вы с супругом в вопросах воспитания ребенка?

Да _____

Иногда _____

Нет _____

6. Кого Вы считаете ответственным за воспитание ребенка?

Семья _____

Социальная среда _____

Детский сад _____

7. Ваш ребенок именно такой, о каком Вы мечтали, или Вам хочется во многом его изменить?

Да _____

Нет _____

Не знаю _____

8. Часто ли Вы реагируете на некоторые поступки ребенка «взрывом», а потом жалеете об этом?

Да _____

Нет _____

Иногда _____

9. Вам случается просить прощения у ребенка за свое поведение?

Да _____

Иногда _____

Нет _____

10. Считаете ли Вы, что понимаете внутренний мир ребенка?

Приложение 5.

Тест: *Я и мой ребенок.*

Можете ли Вы...	Могу и всегда так поступаю	Могу, но не всегда так поступаю	Не могу
... в любой момент оставить все свои дела и заняться ребенком?			
... посоветоваться с ребенком, невзирая на его возраст?			
... признаться ребенку в ошибке, совершенной по отношению к нему?			
... извиниться перед ребенком в случае своей неправоты?			
... сохранить самообладание, даже если поступок ребенка вывел Вас?			
... поставить себя на место ребенка?			
... поверить хотя бы на минуту, что Вы — добрая Фея?			
... рассказать ребенку поучительный случай из детства, представляющий Вас в невыгодном свете?			
... всегда воздерживаться от употребления слов и выражений, которые могут ранить ребенка?			
... пообещать ребенку исполнить его желание за хорошее поведение			
... выделить ребенку один день, когда он может делать, что желает и вести себя как хочет и ни во что не вмешиваться?			
... не прореагировать, если Ваш ребенок ударил, грубо толкнул или просто незаслуженно обидел другого ребенка?			
... устоять против детских просьб и слез, если уверены, что это каприз, мимолетная прихоть?			

Ключ к тексту.

Ответ «А» оценивается в 3 очка, ответ «Б» - в 2 очка, ответ «В» - в одно очко.

Если Вы набрали от 30 до 39 очков, значит ребенок – самая большая ценность в Вашей жизни. Вы стремитесь не только понять, но и узнать его, относитесь к нему с уважением, придерживаетесь прогрессивных принципов воспитания и постоянной линии поведения. Другими словами, Вы действуете правильно и можете надеяться на хорошие результаты.

Сумма от 16 до 30 очков: забота о ребенке для Вас вопрос первостепенной важности. Вы обладаете способностями воспитателя, но на практике не всегда применяете их последовательно и целенаправленно. Порой Вы чересчур строги, в других случаях – излишне мягки; кроме того, Вы склонны к компромиссам, ослабляющим воспитательный эффект. Вам следует серьезно задуматься над своим подходом к воспитанию ребенка.

Число очков менее 16 говорит о том, что у Вас серьезные проблемы с воспитанием ребенка.

Вам недостает либо знаний, как сделать ребенка личностью, либо желания добиться этого, а возможно, того и другого. Советуем обратиться к помощи специалистов – педагогов и психологов, познакомиться с публикациями по вопросам семейного воспитания.

**Шкала для оценки эмоционального профиля детей раннего возраста
(М.Я.Студеникин, Ю.А.Макаренко, А.И.Баркан, 1987г.)**

	Балль- ная оценка
<u>1. Отрицательные эмоции</u>	
1. нет	+3
2. Хныканье за компанию	0
3. Хныканье с перерывами	-1
4. Продолжительное периодическое хныканье	-2
5. Плач за компанию	-3
6. Продолжительный плач	-4
7. Приступообразный плач	-5
8. Сильный продолжительный плач	-7
9. Депрессия	-8
10. Депрессия с приступами плача	-10
<u>2. Гнев</u>	
1. Нет	+2
2. Появляется редко и в слабой форме	-1
3. Умеренный	-1
4. Частый, хорошо выраженный	-5
5. Очень частые приступы гнева	-7
<u>3. Страх</u>	
1. Нет	+3
2. Появляется редко и в слабой форме	-2
3. Умеренный	-6
4. Частый, хорошо выраженный	-8
5. Очень частые реакции страха	-10
<u>4. Познавательная деятельность</u>	

1. Отсутствует	-4
2. Проявляется непостоянный интерес к игре	+1
3. Проявляется интерес к окружающим незнакомым людям	+3
4. Установившийся интерес к окружающим, может долго играть	+5
5. Долго играет, трудно отвлекается от игры. Интересуется новыми предметами и людьми	+7

5. Положительные эмоции

1. Нет	-5
2. Слабо и редко вокалирует	+1
3. Адекватно улыбается	+5
4. Веселый жизнерадостный ребенок, мало плачет	+8
5. Много смеется, улыбается взрослым	+10

6. Социальные контакты

1. Легко вступает в контакт	+5
2. Просится на руки, приглашая играть	+3
3. Сдержанно вступает в контакт	+2
4. Держится спокойно, не проявляя интереса к контактам	+1
5. Просится на руки с целью сочувствия	0
6. Робок	-2
7. Недоверчив, хмур, стремится убежать	-4
8. Плача, вступает в контакт, требуя отвести себя к родителям	-6

7. Двигательная активность

1. Много лежит или сидит	-4
2. Замедлен, вял в движениях	-2
3. Средняя подвижность	+5
4. Высокая подвижность	-1
5. Очень большая подвижность	-5

8. Сон

1. Отсутствие сна, плач	-8
2. Засыпает и просыпается с плачем	-2

3. Непокоен, засыпает с плачем	-5
4. Беспокоен	-3
5. Спокоен, засыпает с плачем	-1
6. Засыпает с задержкой, без плача	0
7. Сон спокоен, засыпает с хныканьем	+2
8. Сон спокоен	+6
9. Сон очень спокоен, глубокий	+8

9. Аппетит

1. Отсутствует	-4
2. Плохой	-1
3. Средний	+3
4. Хороший	+6
5. Повышенный	+2
6. Чрезмерный	-3

