

Муниципальное автономное дошкольное
образовательное учреждение
«Детский сад №4 общеразвивающего вида»
г.Сыктывкар

**Проект по воспитанию культурно-
гигиенических навыков у детей младшего
дошкольного возраста**

МАДОУ «Детский сад № 4»
Директор _____ С.В. Семенова



Автор-разработчик:
Воспитатель МАДОУ «Детский сад №4»
Ливсон Светлана Жоресовна

г. Сыктывкар, 2015 год

Содержание.

1. Актуальность проекта
2. Цель и задачи проекта
3. Ожидаемые конечные результаты реализации проекта
4. Краткое описание проекта по этапам

Актуальность проекта.

В дошкольном учреждении важное внимание уделяется воспитанию здорового ребенка. Известно, что самые прочные привычки, как полезные, так и вредные, формируются в детстве. Важно с самого раннего возраста воспитывать полезные для здоровья навыки, чтобы они стали привычками. Воспитание культурно-гигиенических навыков направленно на укрепление здоровья ребенка. Вместе с тем оно включает важную задачу – воспитание культуры поведения. Необходимость опрятности, содержание в чистоте лица, тела, прически, одежды, обуви продиктована не только требованиями гигиены, но и нормами человеческих отношений. С первых дней жизни при формировании культурно-гигиенических навыков идет не только усвоение правил и норм поведения, но и процесс вхождения ребенка во взрослую жизнь. Приучая ребенка к чистоте, мы воспитываем у них общую культуру, организованность, бережное отношение к вещам и труду взрослых.

В процессе повседневной работы с детьми необходимо стремиться к тому, чтобы выполнение правил личной гигиены стало для них естественным, а гигиенические навыки с возрастом постоянно совершенствовались. При этом детей приучают выполнять не только то, что им приятно, но и то, что необходимо, преодолевая трудности разного характера.

Воспитание культурно-гигиенических навыков включает широкий круг задач. Для их успешного решения рекомендуется использовать целый ряд педагогических приемов с учетом возраста детей: прямое обучение, показ, объяснение, пояснение, поощрение, беседы, упражнения с выполнением действий в процессе дидактических игр, систематическое напоминание детям о необходимости соблюдать правила гигиены и постепенное повышение

требований к ним. Широко используются, особенно в младшем возрасте, игровые приемы: дидактические игры, потешки, стихотворения.

Гигиенические знания целесообразны и на занятиях по физической культуре, труду, ознакомлению с окружающим, с природой. Для этого используются некоторые дидактические и сюжетно-ролевые игры. Интересны детям и литературные сюжеты «Мойдодыр», «Федорино горе» и др. На их основе можно разыгрывать маленькие сценки, распределив роли между детьми.

Культурно-гигиенические навыки связаны не только с игрой. Они лежат в основе первого доступного ребёнку вида трудовой деятельности - труда по самообслуживанию. Малыш научился надевать платье, колготки, туфли и начинает осваивать последовательность одевания: что сначала, что потом. При этом сформированные навыки объединяются, образуя схему действий в ситуациях одевания, умывания, укладывания спать и т. д.

Таким образом, можно утверждать, что сформированные культурно-гигиенические навыки обеспечивают переход к более сложным видам деятельности, стимулируют их развитие, обогащают содержание этой деятельности. Усвоенные культурно-гигиенические навыки обогащают содержание детских игр, а игры, в свою очередь становятся показателем усвоения культурно-гигиеническими навыками.

Цель проекта:

Формирование культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания у детей младшего дошкольного возраста.

Задачи проекта:

1. Закреплять представления о правилах личной гигиены, продолжать систематизировать знания у детей о необходимости соблюдения гигиенических процедур.

2. Формировать навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, расческой, горшком).

3. Закреплять правила культуры поведения за столом.

4. Формировать начальные представления о ценности здоровья.

5. Развивать у детей игровые умения (отражать в игре процессы умывания, одевания, приема пищи, подбирать предметы, необходимые в игре для сюжета).

6. Воспитывать у детей желание выглядеть чистыми, аккуратными и опрятными

7. Укрепить связи между детским садом и семьёй, изменить позицию родителей в отношении своего здоровья и здоровья детей.

Тип проекта: групповой.

Продолжительность проекта: долгосрочный.

Сроки реализации проекта: сентябрь – август.

По количеству участников: коллективный.

Участники проекта: воспитатели, младший воспитатель, родители, дети.

Ожидаемые конечные результаты реализации проекта:

Дети 3–4 лет могут:

- Следить за своим внешним видом, чистотой своего тела.
- Пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания.
- Вешать полотенце на место.
- Пользоваться индивидуальными предметами (расчёской, салфеткой, носовым платком).
- Правильно пользоваться столовой и чайной ложками, салфеткой; не крошить хлеб, пережёвывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.
- Выполнять оздоровительные упражнения, пальчиковую гимнастику.
- Предполагаемый результат проекта для родителей:
- Повышение знаний для обеспечения успешного развития детей
- Изменение позиции родителей в отношении своего здоровья и здоровья детей.
- Укрепление связи между детским садом и семьёй.

Возможности проекта для воспитателей.

- Повышение знаний по формированию культурно-гигиенических
- навыков у детей младшего дошкольного возраста.
- Укрепление связи с родителями.

Этапы реализации проекта.

1 этап. Организационный:

Определение уровня знаний в области культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста через наблюдения, беседы; составление плана работы, разработка содержания проекта, изучение литературы, подборка художественных произведений, потешек, словесных игр, загадок по данной теме.

2 этап. Основной:

Выполнение плана работы с детьми, совместная образовательная работа с детьми, родителями для решения поставленных задач.

План работы по формированию культурно-гигиенических навыков

месяцы	Виды детской деятельности	Цель
сентябрь	НОД «Водичка, умой мое личико». Чтение худ. литературы: «Мыло душистое, пенное, мылкое», А. Барто «Девочка чумазая». «Я под краном руки мыла». Дидактические игры: «Умывалочка», «Делаем причёску».	- Формировать представление о воде, как важном средстве поддержания чистоты. - Продолжать знакомить детей с культурно – гигиеническими навыками. Формировать умение приводить себя в порядок. Следить за чистотой своего внешнего вида. -Познакомить детей с художественными произведениями, направленными на воспитание культурно-гигиенических навыков.

	<p>П/игра «Зайка белый умывается»</p>	<p>-Продолжать знакомить с предметами личной гигиены (мыло, расческа, носовой платок). Совершенствовать навык мытья рук, учить самостоятельно подворачивать рукава и опускать их после умывания. Воспитывать у детей желание выглядеть чистыми, аккуратными.</p>
октябрь	<p>НОД. Познание. Формирование целостной картины мира: «Варвара краса – длинная коса». Заучивание потешки «Расти коса до пояса». Изготовление театра на фланелеграфе по сказке «Девочка чумазая». Чтение стихотворения: «Приятного аппетита» В. Берестов, «Спать пора» П. Воронько. Беседы: «Сон - это здоровье». Дид. упражнение: «Уложим куклу спать». Словесная игра «Головушка – соловушка».</p>	<p>-Формировать умение приводить себя в порядок, используя предметы гигиены. -Воспитывать желание следить за чистотой своего внешнего вида. -Учить детей, используя наглядность, с помощью взрослого рассказывать произведение. Закреплять КГН. -Учить детей принимать правильное положение за столом во время еды, правильно держать ложку. -Дать детям знание о том, что сон необходим для здоровья. -Продолжать знакомить с организмом. -Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.</p>
ноябрь	<p>НОД. Познание. Формирование целостной</p>	<p>-Познакомить детей с тем, что такое зубы и для чего они нужны.</p>

	<p>картины мира: «Зубки должны быть чистыми».</p> <p>Чтение художественной литературы: К. Чуковский «Мойдодыр».</p> <p>Дидактическое упражнение: «Покажем медвежонку, как надо правильно умываться и вытирать руки и лицо».</p> <p>Заучивание потешек «Водичка, водичка», «Кран откройся...».</p> <p>Дидактические игры «Оденься по порядку», «Что сначала, что потом».</p>	<p>Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.</p> <p>-Продолжать знакомить с произведениями, направленными на воспитание культурно – гигиенических навыков. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.</p> <p>-Продолжать учить детей следить за чистотой своих рук, мыть их при необходимости, закреплять алгоритм умывания. Учить одеваться в правильном порядке, начиная с ног, а раздеваться-сверху.</p> <p>-Учить вешать вещи аккуратно на стульчик, при подготовке ко сну.</p> <p>Воспитывать самостоятельность.</p>
декабрь	<p>Развлечение «Путешествие в страну Здоровья».</p> <p>Чтение художественной литературы «Федорино горе».</p> <p>Заучивание потешки: «Ой, лады, лады, лады не боимся мы воды...»</p> <p>Дидактическое упражнение: «Айболит встречает ребят». «Сложи картинку»</p> <p>Сюжетно - ролевая игра «Больница»</p>	<p>-Закрепить полученные знания о культурно-гигиенических навыках.</p> <p>Формировать начальные представления о ценности здоровья.</p> <p>-Познакомить с новым произведением.</p> <p>Учить отвечать на вопросы во время беседы.</p> <p>-Формировать начальные представления о ценности здоровья, что здоровье начинается с чистоты тела. Воспитывать у детей желание выглядеть чистыми, аккуратными и опрятными.</p>

<p>январь</p>	<p>НОД художественное творчество: «Украсим полотенце для Мойдодыра».</p> <p>Разучивание стихотворения «Сели деточки за стол...».</p> <p>Игровая ситуация: «Как кукла училась ложку держать и пользоваться салфеткой», «К нам гости пришли».</p> <p>Чтение стихотворения: С. Капутикян «Маша обедает».</p> <p>Дидактическое упражнение: «Одеваться сам умею», «Поможем кукле раздеться».</p> <p>Чтение стихотворения О. Кригер «На прогулку».</p>	<p>-Продолжать формировать знания о необходимости соблюдать гигиену. Учить рисовать красками горизонтальные линии.</p> <p>-Продолжать закреплять культурно-гигиенические навыки, совершенствовать умение правильно держать ложку и пользоваться салфеткой. Совершенствовать навыки аккуратной еды, благодарить после еды. Воспитывать самостоятельность. Формировать умение сервировать стол.</p> <p>-Закреплять навыки одевания в правильном порядке. Продолжать учить вешать вещи аккуратно на стульчик. Учить вежливо выражать свою просьбу, пользоваться словами «спасибо», «пожалуйста», «извините».</p>
<p>февраль</p>	<p>НОД коммуникация. Обучение рассказыванию по серии сюжетных картин «Купание куклы Кати».</p> <p>Чтение худ. литературы: «Кукла в ванночке не плачет».</p> <p>Дидактическая игра: «Что лишнее».</p>	<p>-Обучение связной речи, активизация словаря.</p> <p>Воспитывать у детей желание выглядеть чистыми, аккуратными и опрятными.</p> <p>-Продолжать учить находить предметы личной гигиены, учить обобщать предметы.</p>

	<p>Пальчиковая гимнастика «Овощи».</p> <p>Дидактическое упражнение «Покажем кукле Кате, как мы накрываем на стол», «Научим зайку пользоваться носовым платком».</p>	<p>-Приучать пользоваться носовым платком, разворачивая его.</p>
март	<p>НОД. Познание.</p> <p>Формирование целостной картины мира: «Где живет Витаминка».</p> <p>Игровая обучающая ситуация: Заяц приносит в корзинке овощи. Пытается угостить детей, дети объясняют, почему нельзя есть невымытые овощи.</p> <p>Дид. игра: «Причешем куклу Машу».</p> <p>Драматизация сказки «Мойдодыр».</p> <p>Чтение худ. литературы: О. Кокоткина « Суп не ест, не любит каши».</p>	<p>-Дать детям знания о пользе овощей и фруктов для здоровья человека.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.</p> <p>Формировать привычку к здоровому образу жизни.</p> <p>-Учить пользоваться расческой. Воспитывать желание выглядеть аккуратно.</p>
апрель	<p>НОД. Познание.</p> <p>Формирование целостной картины мира: «Наши друзья вода и мыло».</p> <p>Дидактическая игра «Чего не стало?»</p>	<p>-Систематизировать полученные знания о культурно-гигиенических навыках.</p> <p>Воспитывать у детей желание быть всегда чистыми, опрятными.</p> <p>-Учить находить предметы гигиены среди других предметов, развивать внимание, память.</p>

	<p>Дид. упражнение «Научим Грязнулю умываться».</p> <p>Поручения «Поможем друг другу».</p> <p>Беседа: «Мы самые аккуратные».</p> <p>Чтение худ. литературы: С. Прокофьева «Сказка про башмачки».</p>	<p>-Совершенствовать навыки, алгоритм умывания. Продолжать учить пользоваться развернутым полотенцем.</p> <p>-Учить помогать друг другу при одевании, раздевании. Закреплять названия одежды.</p> <p>-Формирование навыков самообслуживания.</p>
май	<p>Развлечение «Приключение мыльного пузыря»</p> <p>Сюжетно - ролевая игра: «Семья».</p> <p>Дидактические игры «Подбери картинки».</p> <p>Чудесный мешочек: «Узнай и назови».</p> <p>Чтение худ. литературы. И. Муравейко «Я сама».</p>	<p>-Систематизировать полученные знания, умения, навыки по культурно-гигиеническому воспитанию.</p> <p>-Воспитывать позитивное отношение к выполнению культурно-гигиенических навыков.</p> <p>-Продолжать учить находить предметы личной гигиены, учить их обобщать.</p> <p>Воспитывать самостоятельность.</p>

Работа с родителями:

- Анкетирование родителей: «Здоровый образ жизни».
- «Чему научился Ваш ребёнок?»
- Консультации:
- «Как правильно одевать ребёнка на прогулку».
- «Привитие детям культурно – гигиенических навыков»
- «Приучаем ребёнка к аккуратности и опрятности»
- Наглядная информация для родителей на тему:
- «Как правильно ухаживать за молочными зубами»

- «Что должен ребёнок иметь дома из предметов для развития культурно-гигиенических навыков».

- «Как научить ребёнка одеваться самостоятельно».

- Родительское собрание:

- «Растим ребенка здоровым».

3 этап. Заключительный.

Подведение итогов работы над проектом; анкетирование родителей и опрос детей; презентация проекта.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Болотина Л.Р., Комарова Т.С., Баранов С.П. Дошкольная педагогика. 2-е изд., испр. и доп. – М.: Академический Проект; Культура, 2005. – 240 с.

2. Буре Р.С., Островская Л.Ф. Воспитатель и дети. - М.: Просвещение, 2001.-121с.

3. Здоровый малыш: Программа оздоровления детей в ДОУ. /Под ред. Бересневой З.И.-М.: ТЦ Сфера, 2003.-32с.

4. Игуменова Н. Скатерть-самобранка и ложка-невидимка, или о роли предметов-заместителей в детской игре.// Дошкольное образование-2004-№ 1-51-52с.

5. Ипатова Ю. Волшебный колпак повара, или график дежурства для малышей.// Дошкольное образование-2008-№ 11-35-39с

6. Козлова С.А. Куликова Т.А. Дошкольная педагогика.- М.: Академия, 2005.-467с.

7. Кониная Е.Ю. Формирование культурно-гигиенических навыков у детей. Игровой комплект.- Айрис-пресс, 2007. -12 с.

8. Названова Л. Чтобы зубки блестели.// Дошкольное образование.-2004-№14-13-17с.

9. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. - 336с.